

Программа учебной дисциплины 3.1 «Педагогика»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области изучения педагогики и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.2	Знать принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Уметь разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеть приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
2.	ПК-3.1	Знать принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов основы основы применения психолого-педагогических	Уметь осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеть методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

		технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.	ПК-1.3	Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь составлять индивидуальный образовательный маршрут для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Общая педагогика. Введение в педагогическую деятельность	1 часа	Лекция	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
		2 часа	Практ.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Специфика педагогической деятельности на различных этапах
		1 часа	Лекция	Структура и особенности педагогической деятельности. Конструктивный, организационный, коммуникативный и исследовательский компоненты.
		4 часа	Сам. работа	Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.

		1 часа	Практ.	Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.
		2 часа	Сам. работа	Профессионально - личностное становление и развитие педагога. Профессия учителя в современном мире. Профессиональная деятельность. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.
2.	История образования и педагогической мысли	1 часа	Практ.	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогические идеи античности. Педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения.
		4 часа	Сам. работа	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Педагогические идеи античности
		2 часа	Лекция	Развитие отечественной педагогики.
		2 часа	Практ.	Развитие образования и педагогики в эпоху Нового времени и в начале 20 века
		2 часа	Сам. работа	Развитие педагогической мысли и образовательных традиций в России
3.	Сущность целостного педагогического процесса	2 часа	Лекция	Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
		1 часа	Практ.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.
		4 часа	Сам. работа	Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.
		1 часа	Лекция	Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса
		2 часа	Практ.	Сущность процесса обучения. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.
		2 часа	Сам. работа	Педагогическая техника. Педагогическая поддержка и сопровождение.

4.	Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.	1 часа	Лекция	Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления.
		2 часа	Практ.	Мониторинг как составная часть управления образованием.
		4 часа	Сам. работа	Теория и практика управления образованием.
5.	Теория и практика обучения. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).	2 часа	Лекция	Понятие “дидактика”. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
		1 часа	Практ.	Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
		4 часа	Сам. работа	Исторические этапы развития дидактики
		1 часа	Лекция	Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
		1 часа	Практ.	Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий
		1 часа	Практ.	Структура содержания образования. Отбор содержания образования
		2 часа	Сам. работа	Учебник и его дидактические возможности
		1 часа	Лекция	Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования
		1 часа	Практ.	Ключевые компетенции и их структура.
		4 часа	Сам. работа	Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
		2 часа	Сам. работа	Образовательные компетенции.
		1 часа	Лекция	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
		1 часа	Практ.	Классификация методов обучения.
		2 часа	Сам. работа	Современные методы обучения
		2 часа	Лекция	Организационные формы обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

	1 часа	Практ.	Классификация форм обучения.
	4 часа	Сам. работа	Трактовки понятия "организационные формы обучения"
	2 часа	Сам. работа	Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.
	2 часа	Лекция	Дидактические направления современного образования
	1 часа	Практ.	Характеристика основных направлений современного образования
	2 часа	Практ.	Частные возрастные дидактики
	4 часа	Сам. работа	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
	4 часа	Сам. работа	Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса
	1 часа	Лекция	Международные сопоставительные исследования качества образования
	2 часа	Практ.	Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен.

Список вопросов к экзамену:

1. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.
2. Структура и особенности педагогической деятельности.
3. Специфика педагогической деятельности на различных этапах.
4. Проблемы педагогической деятельности на современном этапе.
5. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
6. Развитие отечественной педагогики.
7. Понятие и Сущность целостного педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность. Функции и структура.
10. Понятие «педагогическая технология». Педагогическая техника.
11. Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина).

12. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.
13. Сущность воспитательного процесса.
14. Педагогическая поддержка и сопровождение.
15. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Закономерностях учебного процесса.
16. Сущность процесса обучения.
17. Содержание целостного педагогического процесса.
18. Научные основы определения содержания образования и воспитания.
19. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.
20. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления.
21. Основные принципы управления педагогическими системами.
22. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.
23. Мониторинг как составная часть управления образованием.
24. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие “дидактика”. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.
25. Исторические этапы развития дидактики. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
26. Становление дидактики в эпоху Античности.
27. Дидактика эпохи Средневековья.
28. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.
29. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.
30. Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.

31. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
32. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования.
34. Учебник и его дидактическая характеристика.
35. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.
36. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования.
37. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.
38. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.
39. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.
40. Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.
41. Урок как основная форма организации процесса обучения. УП: b44.03.05 РЯиЛ 232.plx стр. 11
42. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Образовательные коммуникации.
43. Принципы развития образовательных коммуникаций.
44. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса.
45. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.
46. Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики.

47. Дидактическая система М. Монтессори. Охарактеризуйте педагогический опыт М. Монтессори
48. Формирование учебной деятельности младших школьников.
49. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.
50. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.
51. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.
52. Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное).
53. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа.
54. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры.
55. Проектное обучение.
56. Проблемное обучение.
57. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
58. Специфика дистанционного учебного занятия.
59. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).
60. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.
61. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.

62. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.
63. Встроенное в урок наблюдение.
64. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.
65. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.
66. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.
67. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.
68. Формирующее оценивание. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

Тест по дисциплине «Педагогика»

1. _____ – область научных исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием.

- а) педагогика
- б) теория образования
- в) дидактика
- г) теория воспитания

2. История _____ – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

- а) образования
- б) философии
- в) школы

г) педагогики

3. История педагогики и образования – это наука, изучающая...:

а) современные проблемы образования

б) развитие педагогической мысли

в) различные системы образования

г) историческое развитие педагогического знания и практики образования

4. Педагогическая ситуация, в которой сталкиваются интересы родителей, педагогов, учащихся, относится к

а) сложным

б) простым

в) типовым

г) оперативным

5. Опросные методы исследования:

а) беседа

б) наблюдение

в) анкетирование

г) интервьюирование

д) лекция

6. Один из методологических параметров педагогического исследования.

а) методы воспитания

б) гипотеза

в) педагогическое явление

г) педагогический факт

7. В классификацию педагогических задач по временному признаку *не входит* группа ... задач.

а) тактических

б) стратегических

в) развивающихся

г) оперативных

8. Диагностическая функция педагогики предполагает....

а) изучение эффективности деятельности педагога и учащихся

б) поурочное планирование

в) установление условий оптимальности педагогической деятельности

г) выявление состояния педагогических явлений

д) внедрение достижений науки

9. Теоретические методы исследования:

а) моделирование

б) сравнение

в) беседа

г) анализ

д) тестирование

10. Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах _____, _____ и человека.

а) культуры

б) образовательного учреждения

в) государства

г) общества

11. К специальной педагогике *не относится*

а) пенитенциарная педагогика

б) сурдопедагогика

в) тифлопедагогика

г) олигофренопедагогика

12. В состав _____ входит знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность.

а) базовой культуры личности

б) культуры личности

в) духовной культуры

г) методологической культуры учителя

13. Носители содержания образования.

а) учебный план

б) школьный учебник

в) устав школы

г) личное дело учащихся

д) учебная программа

14. Педагогическая _____ – состояние педагогического процесса, в котором есть расхождение между желаемым и реальным.

а) концепция

б) ситуация

в) деятельность

г) задача

15. _____ исследует сущность, закономерности, тенденции воспитания.

а) психология

б) социология

в) педагогика

г) философия

16. К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как...

а) научные

б) педагогические

в) социальные

г) философские

17. _____ – это система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, способах добывания знаний о педагогической действительности, деятельность по получению таких знаний.

а) методика преподавания

б) методология педагогики

в) методы научного исследования

г) технологическая методология

18. _____ эксперимент, предполагающий создание искусственных условий для проверки тех или иных параметров.

а) неестественным

б) условным

в) лабораторным

г) искусственным

19. Педагогическая _____ – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.

а) программа

б) технология

в) цель

г) диагностика

20. Педагогическая _____ это результат осознания субъектом цели образования и условия ее достижения в педагогической ситуации.

а) рефлексия

б) задача

в) стратегия

г) работа

21. _____ – первый этап в процессе постановки педагогической задачи, согласно схеме Л.Ф. Спирина.

а) диагностика объекта воспитания

б) выдвижение и обоснование целей воспитания

в) определение условий и проблемы решения задачи

г) анализ педагогической системы

22. _____ – это лаконичная формулировка проблемы исследования (по В.В. Краевскому).

а) новизна

б) структура

в) опытно-экспериментальная база

г) тема

23. Создание педагогом специальных условий для личностного развития ребенка называется ... педагогических ситуаций.

а) анализом

б) развитием

в) решением

г) моделированием

24. Научные знания включают:

а) факты

б) законы и закономерности

в) загадки и предложения

г) верования

д) обобщенную картину мира

25. Закончите высказывание В.П. Беспалько: «Противники идеи технологизации в педагогике считают недопустимой вольностью рассматривать творческий, сугубо интимный, как они считают, педагогический процесс как технологический. Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на ...».

а) науке

б) практике

в) эксперименте

г) идее

Ключ к тесту по дисциплине «Педагогика»:

1 – а, 2 – г, 3 – г, 4 – а, 5 – а г, 6 – б, 7 – в, 8 – г, 9 – а б, 10 – в г, 11 – а, 12 – г, 13 – б д, 14 – б, 15 – в, 16 – б, 17 – б, 18 – в, 19 – б, 20 – а, 21 – г, 22 – г, 23 – г, 24 – а б д, 25 – а.

Таблица перевода баллов в отметку

Количество баллов	% выполнения работы	Отметка
0 – 12	Менее 50	2
13 – 15	50 – 64	3
16 – 18	65 – 74	4
19 – 25	75 – 100	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учеб. для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 770 с.
2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с.
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 125 с.
4. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учеб. для бакалавров / В. А. Ситаров. – М.: Юрайт, 2021. – 447 с.

Дополнительная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учеб. и практ. для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 400 с.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учеб. пособие для вузов / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 115 с.

Интернет-ресурсы:

1. Современные теории и концепции обучения.. – URL: <http://prezentacii.com/pedagogike/8899-sovremennye-teorii-i-koncepcii-obucheniya.html>
2. Современные дидактические теории и технологии обучения.- Презентация. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/370906/>